

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие Игровой макет «Школа маленьких пешеходов»,
автор – воспитатель МДБОУ детский сад № 50
станции Анастасиевской МО Славянский район
Елена Ивановна Комиссарова

Методическое пособие Игровой макет «Школа маленьких пешеходов» разработано для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Данное методическое пособие создано в рамках реализации образовательной деятельности по ПДД.

Актуальность методической разработки обоснована тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице.

Цель: воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на дороге, формирование у них необходимых умений и навыков, привычек безопасного поведения на улицах, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Своей задачей авторы пособия ставят: познакомить детей с правилами дорожного движения; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность и ответственность на дороге; воспитывать навыки личной безопасности, чувство самосохранения и т.п.

Данное методическое пособие является развивающим средством обучения, содержит материалы для организации коллективной деятельности, коммуникативного развития детей, игровые технологии. Макет «Школа маленьких пешеходов» изготовлен из фетра. Основа – элемент улицы, на которой расположены дома, магазин, школа, больница, заправочная станция, а также дорога с разметкой, с пешеходными переходами и остановкой. Съёмные элементы (грузовые, легковые автомобили, автомобили специального назначения, велосипедист, 4 пешехода, светофоры и дорожные знаки) помогают создать разнообразные сюжеты, ситуации, которые могут возникнуть с пешеходами на улице.

Особо следует подчеркнуть, что предложенный материал, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. Важно то, что подобранный материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняют его. Содержание материала охватывает темы и ситуации поведения, отвечающие опыту, интересам, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и позволяет использования его в различных видах деятельности.

Положительным аспектом является предлагаемые автором методические рекомендации по работе с методическим пособием с несколькими вариациями.

Предложенное автором пособие поможет не только педагогам ДОУ, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с правилами поведения на дороге. Работа с данным дидактическим пособием позволяет разнообразить работу и повысить познавательный интерес с детьми

Методическая разработка обладает практической значимостью. Представленный материал способствует развитию детей, воспитывает интерес к безопасному поведению на дорогах, а также развивает внимание, наблюдательность, координацию движений, гибкость мышления.

Методическое пособие имеет практическую значимость и отвечает всем основным требованиям, предъявляемым к работе данного вида. Данное пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

«01» июня 2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 станицы Анастасиевской
муниципального образования Славянский район.

Методическое пособие

Игровой макет «Школа маленьких пешеходов»

Автор – составитель

воспитатель Елена Ивановна Комиссарова

станция Анастасиевская

2023год

Содержание

Введение	3
Основная часть	6
Заключение	10
Список литературы	11
Приложение	12

Введение

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте.

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Изучив проблему ознакомления детей с правилами дорожного движения и увидев актуальность данной темы, мы планомерно и систематически проводим образовательную деятельность по ПДД с детьми в своей группе.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду с использованием дидактического пособия, изготовленного своими руками.

Методическая разработка полезна для воспитателей и родителей старших дошкольников. Данное пособие поможет ребятам получить начальные знания по дорожному движению.

Планируемые результаты: дети знают и различают дорожные знаки, знают правила передвижения пешеходов, проявляют внимание, память, наблюдательность, умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения, участвуют в играх.

Цель:

воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на дороге, формирование у них необходимых умений и навыков, привычек безопасного поведения на улицах, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками.

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

- Воспитывать чувство ответственности.

Методы и формы:

Беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность.

Этапы реализации

1 подготовительный. Сбор информации по проблеме.

Знакомство с макетом.

Выбор игры.

Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений.

2 Проведение игры.

Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).

Инструктаж игроков.

Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

3 Подведение итогов

Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

Подведение итогов игры с участием детей.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель: Комиссарова Елена Ивановна

Дети 26 человек, возраст 5-6 лет, старшая группа.

Основная часть

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание ПДД, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить.

Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей.

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта).

Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряет, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети старшего дошкольного возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах станицы очень актуальна. В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, станицы.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках.

Кроме этого, широко используется: рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий (развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др.) по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- специальная транспортная площадка (авто городок) для практических занятий по безопасному поведению на улицах;

- уголок безопасности дорожного движения;
- макеты улицы с транспортными средствами;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- комплект дорожных знаков для пешеходов и детских игрушек (автомобиль, автобус, грузовая машина, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- стенды, плакаты, памятки, папки-передвижки по дорожной тематике;
- иллюстрации для группового и индивидуального использования, книги с произведениями художественной литературы, настольные игры на тему транспорта и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных и развивающих игр по дорожной тематике;
- оборудование для подвижных, дидактических, музыкальных, сюжетно-ролевых, строительных игр по безопасности дорожного движения;
- картотека электронных материалов (аудио- и видеоролики, мультфильмы) по дорожной тематике;
- методическая и теоретическая литература, периодическая печать, материалы по передовому педагогическому опыту для воспитателя по организации работы по дорожной безопасности;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступи место», «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Разработанное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, и является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Игровой материал изготовлен из фетра. (Приложение)

Основа – элемент улицы, на которой расположены дома, магазин, школа, больница, заправочная станция, а так же дорога с разметкой, с пешеходными переходами и остановкой. Съёмные элементы (грузовые,

легковые автомобили, автомобили специального назначения, велосипедист, 4 пешехода, светофоры и дорожные знаки) помогают создать разнообразные сюжеты, ситуации, которые могут возникнуть с пешеходами на улице. Работа с данным пособием позволит разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей. Макет лёгок и доступен детям в любое время. Дети как самостоятельно, так с помощью воспитателя создают игровую ситуацию на макете. Макет располагается как на столе, так и на полу.

Заключение

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Использованные в ходе работы разнообразные приемы и средства, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах

Проблеме безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Безопасность дорожного движения – это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения. Чем раньше малыши усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и воспитателям.

Воспитатель и дети моделируют различные дорожные ситуации и решают их.

Данная методическая разработка рекомендуется для использования воспитателям дошкольных учреждений, как в непосредственно-образовательной деятельности с детьми, так и в игровой деятельности, и в самостоятельной.

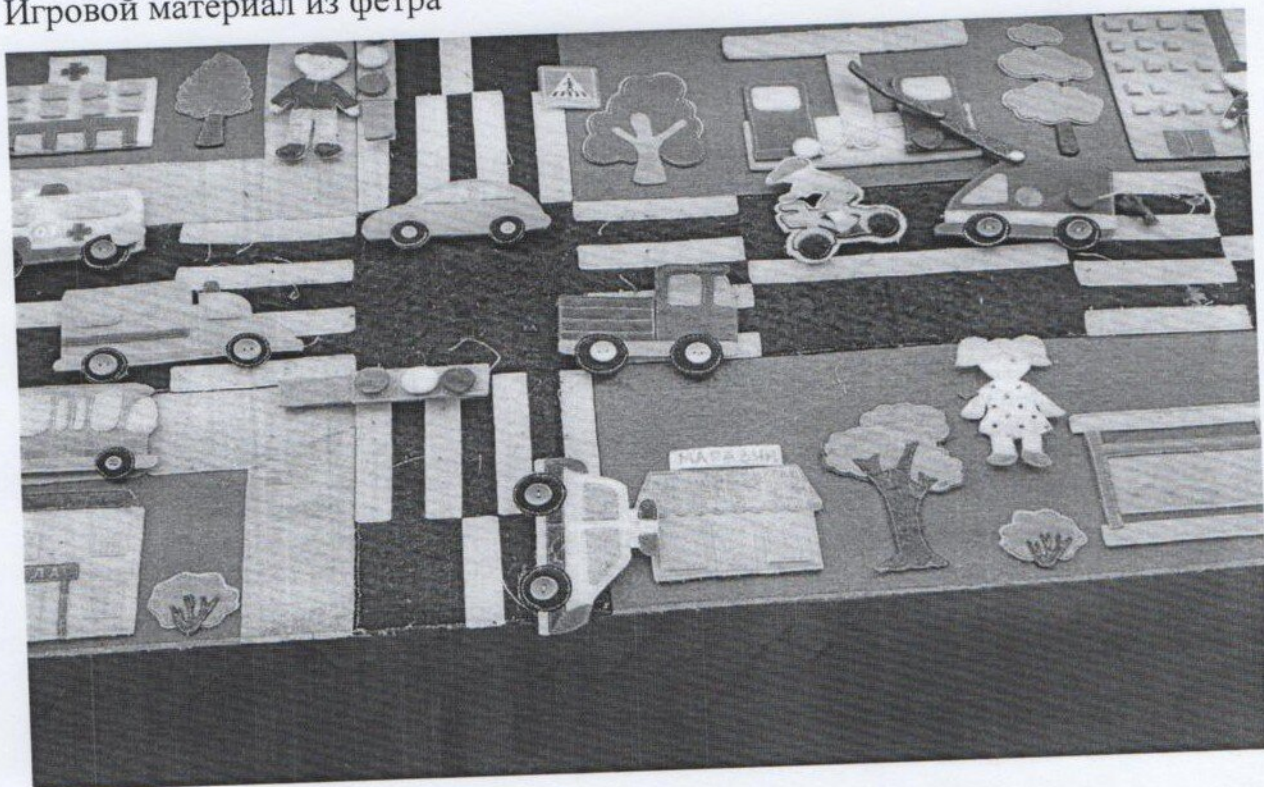
Работа с данным пособием позволит разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И. Бугрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
4. Елжова Н.В. ПДД: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
5. Ковалько В.И.: Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. Мастерская учителя. – М.: «ВАКО», 2004.
6. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский дома «Литера», 2012. – (Серия «радуга»).
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
9. Титов С.В., Шабаева Г.И.: Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.– М.: Творческий центр; Сфера, 2003
10. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.
11. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
12. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. <http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/prezent-pdd.rar>
14. <http://festival.1september.ru>
15. <http://nsc.1september.ru/index.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игровой материал из фетра



Сборник игр к макету

1. Дидактическая игра «Веселый светофор»

Цель: формирование у детей представления об элементарных правилах дорожного движения.

Задачи:

- познакомить детей со светофором и сформировать представление о его назначении и сигналах. Закреплять знания детей о цвете: красный свет – СТОЙ (запрещает движение), желтый свет – ИДИ (разрешает движение, желтый свет – ЖДИ;
- формировать представление о пространственных отношениях (*вверху, внизу, посередине*) и развивать умение правильно располагать круги на макете светофора.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора наложением красных, желтых или зеленых кругов, машинки и фигурку пешехода. Второй проводит машину по проезжей части и фигурку пешехода в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются

ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора.

2. Дидактическая игра «Пешеходный переход»

Цель: формирование представления у детей о пешеходном переходе.

Задачи:

- развивать образное и ассоциативное мышление дошкольников через использование дидактической игры;
- закреплять знания о пешеходном переходе и его назначении.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет улицы и помочь пешеходу перейти на другую сторону улицы. Дети должны собрать пешеходный переход, чередуя черные и белые полосы.

3. Дидактическая игра «Специальный транспорт спешит на помощь»

Цель: знакомство со специальным транспортом, его назначением, способом вызова, отличительными особенностями, умением выбора вида транспортного средства в соответствии с предложенной ситуацией.

Задачи:

- расширять и закреплять представления о транспорте специальных служб, номерах телефонов их вызова;
- развивать зрительное внимание, восприятие, логическое и ассоциативное мышление, тонкую моторику, память, смекалку, речевую активность, координацию речи с движением, творческое воображение.

Ход игры:

Воспитатель показывает изображение разных ситуаций (больной человек, пожар, пожарный, хулиган и т. п.), а дети должны отыскать соответствующий специальный транспорт и рассказать, для чего он используется, как его вызывать. Затем прикрепить картинки с изображением человечков на спецмашины и доставить их по назначению.

Вариант: воспитатель преднамеренно прикрепляет карточки не к тем автомобилям или неправильно их доставляет к месту назначения и предлагает исправить ошибки, объясняя свой выбор.

4. Дидактическая игра «Назови дорожные знаки»

Цель: закрепление умения узнавать и называть дорожные знаки по внешнему виду, формирование представления о значении и классификации дорожных знаков.

Задачи:

- закрепить и систематизировать знания детей о знаках дорожного движения, их назначении;
- развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям назвать дорожные знаки, дети объясняют, что они обозначают и ставят знаки в определенное место на макете. Здесь же

воспитатель может познакомить детей с классификацией дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, разрешающие.

5. Дидактическая игра «Правильно – неправильно»

Цель: формирование у детей представления и ответственного отношения к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с предложенными ситуациями. Дети к карточке, где герои поступают правильно, прикрепляют зеленый сигнал светофора, неправильно - красный.

6. Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: формирование знания о дорожной безопасности.

Задачи:

- обобщить представления детей о правилах поведения пешеходов на улице;
- закрепить представления детей о транспорте;
- учить понимать символику дорожных знаков, соотносить речевое описание с их графическим изображением;
- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни;
- развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.