

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Детективное агентство»**

*(занятие разработала Моткова Е.С, воспитатель МБДОУ д/с №50 МО
Славянский район станицы Анастасиевской, 2019 г.)*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие.

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством квест-игры.

Задачи:

- развивать умение называть последующее число к названному;
- закреплять знание геометрических фигур, выполнять задания по словесной инструкции;
- продолжать закреплять представления о последовательности дней недели;
- создавать условия для развития логического мышления, смекалки, сообразительности;
- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать умение работать в команде.

Демонстрационный материал: мольберт, картинки (автомобиль, поезд, почта, протектор шины), сейф, посылка, письмо, квитанция, саженцы клена.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур, лупы, картинка с изображением протекторов шин, игра «Дартс».

I этап. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель встречает детей. Ребята, здравствуйте, рада вас видеть! Давайте знакомиться? А я уже знаю, как вас зовут..., как думаете, откуда? А как меня зовут?	Отлично! Вы внимательные и сообразительные! <i>Если дети не могут прочитать имя воспитателя на бейджке: Хотите узнать как? Может спросить у меня!</i>

<p>-Предлагаю теперь узнать друг друга лучше и для этого...поиграть! Кто за? Игра «Менялки». -Я начинаю: Меняет свое место тот, кто сегодня в брюках! Тот, кто вырастет и станет мамой! -Друзья, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться? <i>В заключение воспитатель:</i> Меняются те, кто любит играть в «детективов»! -Дети из моего детского сада придумали игру «Детективное агентство». Они любят расследовать разные интересные, запутанные истории. -Будут какие -либо предложения?</p>	<p>-Здорово! -Как много у нас общего! <i>Если дети не предлагают поиграть в «детективов»:</i> А если бы нам сейчас поиграть в «детективов»! Как вам идея?</p>
<p>-Тогда нам надо придумать название нашего агентства? -Внимание! Внимание! Открывается детективное агентство «.....».</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты</i> Интересно! Необычно! Мне нравится этот вариант!</p>

II этап. Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, вам интересно узнать, какое у нас будет первое запутанное дело? -В наше агентство поступило заявление от Анны Викторовны, заведующей д/с №4. Она получила почтовое уведомление из г. Славянска-на-Кубани с пометкой «СРОЧНО». «На адрес детского сада пришла посылка. Посылка пришла во <u>второй</u> день недели и тут же была отправлена в детский сад. Но обнаружить ее до сих пор не удалось». - Я понимаю, что задача сложная ... Ну что, друзья, какие будут мнения? -Нам нужно распутать это запутанное дело.</p>	<p>Беремся за расследование.</p>

III этап. Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Каким видом транспорта посылка могла быть доставлена на почту? - Давайте разбираться методом исключения. У нас в городе есть аэропорт? А морской вокзал? Таким образом, круг сужается. Какой вид транспорта у нас остается в качестве версии?</p> <p>- Продолжаем дальше действовать методом исключения. Рассмотрим версию с железнодорожным транспортом. Я сделала запрос с железнодорожной станции «Протока» о расписании поездов. Вспомните, в заявлении Анна Викторовна указала, в какой день недели посылка была доставлена на почту. -И так, второй день недели – это.... -Посмотрим на расписание поездов. Нас интересует, какие поезда приходили во вторник. -Коллеги, делаем вывод: ... -Таким образом, мы с вами определяем, что посылка была доставлена.... (автомобилем)</p> <p>-Коллеги, у нас имеется улика. -У здания почты оставлен след шины. В нашей лаборатории имеется все необходимое для исследования улики. -Перед вами картотека. Внимательно ее изучите, и найдите такой же отпечаток. Вы можете воспользоваться лупами. -Продолжаем рассуждать. Можем ли мы определить по отпечатку, это был легковой или грузовой автомобиль? -Почему вы так решили? Как догадались?</p>	<p>-Наземный, воздушный, водный</p> <p>-Самолеты в город не летают. -Корабли не заходят. -Остается наземный. Железная дорога в городе есть.</p> <p><i>Если не вспомнят зачитать еще раз</i></p> <p><i>Дети по картинке определяют, что в этот день приходили только пассажирские поезда</i></p> <p>-Не могли доставить посылку железнодорожным транспортом в этот день! Не было товарных поездов в этот день.</p> <p><i>Игра «Найди такой же след»</i></p> <p>-По ширине следа и рисунку</p>

-Продолжаем рассуждать. Возможно, посылка не покидала почту? Как вы думаете, где на почте хранятся ценные посылки?

-Я сделала запрос начальнику почты. Он предоставил нам сейф, в котором хранилась посылка, а так же зашифрованный код от замка сейфа.

-Коллеги, какие будут предложения?

- Перед вами рабочие планшеты.

Каждое **число** соответствует определенной геометрической фигуре.

-Я буду называть число, а вы на своих рабочих планшетах, начиная с нижнего левого угла слева направо по – порядку выкладываете код от замка.

-Попробуем открыть сейф. Называйте мне фигуры, а я буду нажимать кнопки на сейфе.

-Посылка отправлена во вторник в обед. Вспоминаем, что мы делали во вторник в обед в детском саду?

-Значит, вы не могли быть свидетелями прибытия посылки в детский сад.

-**Следствие зашло в тупик.**

Ребята, у нас же рядом с детским садом новая школа. А школьники спят в обед? Как вы думаете, они могли что-нибудь видеть?

-У нас есть свидетельские показания. Школьники Сергей и Антон видели автомобиль и даже запомнили его номер. **Номер зашифрован в загадках.**

Первая цифра в номере:

1.Под деревом четыре льва
Один ушел, осталось (три)

Вторая цифра в номере:

2.Ты на птицу посмотри –
Ног у птицы ровно... (две)

Предположения детей:

-Нам нужно расшифровать кодовый замок.

Воспитатель раздает карточки и дает словесную инструкцию.

Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Воспитатель называет числа, дети выкладывают фигуры в заданной последовательности.

Сейф открывается, в нем лежит квитанция с печатью.

Дети отгадывают загадки

<p>Третья цифра в номере: 3.Мышь считает дырки в сыре: Три плюс два – всего... (пять)</p> <p>-Цифры есть, а вот продолжение номера – это <u>слово, которым мы выражаем радость.</u></p> <p>-Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в «Дартс».</p> <p>-Съемка с камеры видеонаблюдения показала, что автомобиль с таким номером подъезжал к детскому саду во вторник. Соответственно, посылка уже находится в здании. Опрос сотрудников показал, что посылка была принята и оставлена в помещении, где звучит музыка.</p> <p>-Ваши версии, коллеги, что это за помещение?</p> <p>-Мы в шаге от разгадки.</p> <p>-Сотрудник сказал, что от мультимедийного экрана нужно сделать 10 шагов вперед и повернуть направо.</p> <p>«Ребята, привет. Вам пишут дети подготовительной группы детского сада 50 станицы Анастасиевской. Мы предлагаем вам присоединиться к нашей акции добрых дел «Посади дерево». Представляете, как будет здорово, если выпускные группы детских садов посадят в своем саду дерево. Мы посылаем вам саженцы кленов, которые выросли у нас на участке. Присоединяйтесь!».</p>	<p>- Это слово «Ура»</p> <p>Игра «Дартс» <i>Воспитатель называет число, а ребенок - последующее число к названному, и бросает шарик в мишень, затем задание усложняется: дети называют число, стоящее между соседними числами.</i></p> <p><i>-Это помещение музыкального зала</i></p> <p><i>Дети находят сундучок с письмом, воспитатель зачитывает</i></p>
---	---

IV этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Поздравляю вас, юные сыщики, с раскрытием такого сложного дела.</p> <p>-Что вам понравилось в этой работе</p>	

детективов?

-Какие сложности были у вас в работе? Как вы справлялись с ними?

-Ребята, скажите пожалуйста, а для чего мы проводили наше расследование?

Как думаете, нам надо продолжать начатое дело, или, может быть, остановимся на этом?

-Принимаете подарок? Вы придумаете место для посадки дерева? Обязательно посоветуйтесь с ребятами, своими воспитателями и Анной Викторовной, где лучше посадить деревья.

-Я желаю вам во всех жизненных ситуациях проявлять свои лучшие качества

-Спасибо за внимание!

Дети отвечают на вопросы

-Вы проделали отличную работу! Ваш наставник может гордиться вами, ребята! Прекрасно справились с заданием!

-Замечательно! Вы очень сообразительны!

-Действительно, мы работали детективами.

-Я уверена, что вы захотите продолжать работать с запутанными делами.. Вы сегодня показали отличное умение работать в команде.

«Ребята, привет! Вам пишут дети подготовительной группы детского сада 50 станицы Анастасиевской. Мы предлагаем вам присоединиться к нашей акции добрых дел «Посади дерево». Представляете, как будет здорово, если выпускные группы детских садов посадят в своем саду дерево! Мы посылаем вам саженцы кленов, которые выросли у нас на участке. Присоединяйтесь!».